

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического  
образования, информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора  
Института физико-математического  
образования,  
информационных  
и обслуживающих технологий

 Е.А. Журавлёва  
«14» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Введение в педагогическую специальность

По направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки – Экономическое образование и финансовая грамотность  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс – 1 курс (1 семестр), 1 курс (1 семестр)

Разработчик  
ст. преподаватель кафедры экономики  
Гиманова Н.Н.  
Заведующий кафедрой экономики  
Н.Н. Скороход  
Протокол от «26» декабря 2025 г. № 5

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Введение в педагогическую специальность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Экономическое образование и финансовая грамотность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
<b>УК-3</b> <i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	УК-3.1 Реализует в своей профессиональной деятельности знания содержания и форм социально-экономических отношений и достигает эффективности
	УК-3.2 Применяет законы социально-экономических отношений в различных сферах деятельности
	УК-3.3 Способен на основе знания законов социально-экономических отношений выполнять свою роль в команде (группе)

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>Тема 1.</b> Педагогическая профессия и её роль в современном мире.	УК-3	Устный опрос. Тестирование. Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии.
<b>Тема 2.</b> Личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога.	УК-3	Устный опрос. Тестирование. Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии.
<b>Тема 3.</b> Структура профессиональной компетентности педагога.	УК-3	Устный опрос. Тестирование. Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии.
<b>Тема 4.</b> Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	УК-3	Устный опрос. Тестирование. Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии.
Промежуточная аттестация	УК-3	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3	<p><b>Знает:</b> сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров, возможности овладения профессиональными навыками в вузе; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки; основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе; правовые нормы, обеспечивающие право обучающегося на индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией, оптимально выбирать элективные дисциплины; определять виды педагогической деятельности; анализировать стили педагогической деятельности; разрабатывать и проводить профессионально-ориентационную беседу в образовательных учреждениях; строить отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями работы с различного рода источниками информации; методами и формами профессионализации деятельности и личности педагога; личностно ориентированными технологиями реализации профессиональных образовательных программ; практическими навыками организации внеклассной деятельности.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
--------------------	-------------------

	<b>Очная форма</b>	<b>Заочная форма</b>
Работа на лекционных занятиях	5	5
Тестовый контроль на практических занятиях	15	15
Устный опрос на практических занятиях	15	15
Подготовка открытых вопросов	10	10
Самостоятельная работа (подготовка научного доклада, написание научной статьи, реферирование и др.)	25	25
Итоговая самостоятельная работа	10	10
Зачет	20	20
<b>Всего за год</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	

		сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>E</b> – посредственно –теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворитель но	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1 Оценочные средства текущего контроля и контроля самостоятельной научно-исследовательской работы**

Подготовка доклада по выбранной проблеме дисциплины. Студент выбирает проблему и, исследуя её, готовит короткий доклад по определённому плану. В плане доклада необходимо сформулировать теоретические и практические обстоятельства относительно указанной проблемы, рассмотреть понятийный аппарат, который позволяет формулировать, рассматривать и решать указанную проблему.

#### **Примерная тематика для подготовки научных докладов:**

1. Перспективы развития педагогической профессии.
2. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.
3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
4. Личностно-ориентированный подход в воспитании.
5. Индивидуализация в образовании.
6. Проблема целей воспитания в современных условиях.
7. Деятельность классного руководителя в сельской школе.
8. Планирование работы в классном коллективе.
9. Анализ воспитательной работы в классе.
10. Методика коллективной творческой деятельности в условиях класса.
11. Использование методики коллективной творческой деятельности в работе с родителями.
12. Индивидуальная работа классного руководителя (социального педагога) с учащимися.
13. Педагогика сотрудничества в школьном классе.
14. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни.
15. Проблемы патриотического воспитания в современном обществе.

#### **Примерные практические задания**

##### **Пример тестовых заданий**

1. Педагогика - это наука о
  - а) подготовке учителя к работе в школе;
  - б) способах научного познания;
  - в) психологических особенностях личности;
  - г) физиологических закономерностях развития личности;
  - д) воспитании человека в современном обществе.
2. Функции педагогической науки:
  - а) теоретическая, технологическая;
  - б) контрольная, оценочная;
  - в) практическая, нормативная;
  - г) дидактическая; воспитательная;
  - д) развивающая, социализирующая.
3. В переводе с греческого педагогика означает
  - а) повторение;
  - б) воспроизведение;
  - в) управление;
  - г) закрепление;
  - д) детовожделение;
4. Развитие педагогики как науки определяет
  - а) необходимость передачи социального опыта;
  - б) управление работой педагогов-практиков;

- в) уровень научно-технического прогресса;
  - г) наследие предшествующих цивилизаций;
  - д) повышение роли личности в общественной жизни.
5. Задачи педагогической науки
- а) изучение способностей учащихся;
  - б) контроль и оценка знаний учащихся;
  - в) сотрудничество учителя с родителями;
  - г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания;
  - д) формирование детского коллектива.
6. Система педагогических наук включает
- а) межнаучные коммуникации философии и психологии;
  - б) принципы обучения и воспитания;
  - в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;
  - г) результаты социологических исследований;
  - д) систему методов педагогического исследования.
7. Перед общей педагогикой ставятся задачи
- а) изучение проблем миграции населения;
  - б) анализ зарубежного педагогического опыта;
  - в) исследование закономерностей восприятия;
  - г) освещение истории развития педагогических теории;
  - д) воспитание, обучение подрастающего поколения.
8. Анкетирование – это
- а) средство воспитания личности в коллективе;
  - б) наблюдение за поведением детей на экскурсии;
  - в) активизация познавательной деятельности учащихся;
  - г) прием обучения использованный учителем;
  - д) метод массового сбора материала при помощи опросников.
9. Методы педагогического исследования это
- а) способы усвоения новых знаний;
  - б) способы закрепления изученного материала;
  - в) способы решения проблемных задач;
  - г) способы формирования личностных качеств;
  - д) способы познания объективной реальности.
10. Необходимость передачи социального опыта возникла
- а) одновременно с появлением общества;
  - б) с появлением технических средств обучения;
  - в) в ходе разработки содержания образования;
  - г) с развитием педагогики как науки;
  - д) в результате создания классно-урочной системы.

### **Пример открытых вопросов для обсуждения на практических занятиях**

1. Какова роль учителя в современном обществе: Должен ли учитель быть только источником знаний или также наставником и воспитателем?
2. Как вы считаете какие методы обучения наиболее эффективны для развития критического мышления у учащихся?
3. Какие формы контроля знаний наиболее объективны и справедливы для учащихся?
4. Как использование цифровых технологий может улучшить образовательный процесс и какие риски это может представлять?
5. Как обеспечить равный доступ к образованию для всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями?

6. Какие стратегии могут повысить мотивацию учащихся к обучению и активному участию в учебном процессе?
7. Как педагогу следует поступать в ситуациях морального выбора?
8. В какой мере традиционные методы обучения должны сочетаться с инновационными подходами?

## **1.2.Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в педагогическую специальность»**

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, основные категории педагогики (воспитание, образование, обучение, развитие, педагогическая деятельность).
2. Структура современной педагогической науки.
3. Профессия «педагог»: социальная значимость, специфика, многообразие педагогических специальностей и направлений.
4. Сущность и структура педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности (гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный).
5. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Функции образования в обществе (социальные и личностные).
6. Современная система образования в РФ: уровни, ступени, типы образовательных организаций (по ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
7. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): структура, значение, требования к результатам освоения образовательной программы.
8. Вариативность и непрерывность современного образования. Формальное, неформальное и информальное образование.
9. Профессионально значимые качества личности педагога. Модель современного педагога (компетенции, ценности).
10. Профессиональная этика педагога. Этический кодекс и основные моральные дилеммы в педагогической деятельности.
11. Сущность педагогического мастерства. Пути и средства развития мастерства педагога (самообразование, обобщение опыта, инновации).
12. Современные образовательные технологии: определение, классификация (на примере 1-2 конкретных технологий, напр., проектная деятельность, смешанное обучение).
13. Инклюзивное образование: основные принципы, нормативные основы и роль педагога в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
14. Векторы саморазвития и профессионального роста современного педагога.
15. Карьерные траектории в сфере образования.
16. «Выгорание» в педагогической профессии: причины, симптомы, стратегии профилактики.
17. Раскройте сущность понятия «педагогическое призвание». Как оно проявляется на разных этапах профессионального становления?
18. Какова роль внеурочной деятельности в достижении современных образовательных результатов? Приведите примеры форм и методов.
19. Почему навыки командной работы (коллегиальность) становятся все более важными для современного педагога? Опишите возможные роли в педагогическом коллективе.
20. Как педагогу выстраивать эффективную коммуникацию в цифровой среде (с учениками, родителями, коллегами) с учетом этических и правовых норм?
21. Составьте примерный индивидуальный план профессионального саморазвития педагога на первый год работы. Какие ресурсы (в т.ч. цифровые) для этого можно использовать?

22. Опишите возможные траектории профессионального роста и карьерного развития педагога в современной образовательной системе (горизонтальная и вертикальная карьера).
23. Опишите, как бы вы спланировали свой первый урок (или родительское собрание) в новом классе. На чем сделаете акцент?
24. «Идеальный учитель — это...» Продолжите фразу, аргументируя свою позицию с опорой на изученные педагогические концепции.
25. Сравните традиционную и инновационную модели образования. Каковы их основные характеристики и отличия?
26. Каковы основные тенденции развития современного мирового образовательного процесса (глобализация, цифровизация, индивидуализация и др.)?

### **Типовые тестовые задания на зачет**

1. Воспитание – это
  - а) общение людей в неформальных объединениях;
  - б) воздействие среды на личность;
  - в) передача социального опыта;
  - г) учебная деятельность школьников;
  - д) подготовка человека к профессии.
2. Понятие, не являющееся принципом воспитания
  - а) опора на положительное;
  - б) проблемность обучения;
  - в) личностный подход;
  - г) сознательность воспитанников;
  - д) воспитание в коллективе.
3. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания
  - а) потребности общества в человеческих ресурсах;
  - б) идеалы родителей в отношении детей;
  - в) возможности учебно-воспитательных заведений;
  - г) интересы педагогов общеобразовательной школы;
  - д) стремление учащихся приобрести профессию;
4. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса
  - а) меркантильность педагога;
  - б) уважение к личности ребенка;
  - в) целенаправленность деятельности субъектов;
  - г) двусторонний характер педагогического процесса<sup>4</sup>
  - д) опора на положительные качества личности.
5. Образовательный стандарт - это
  - а) метод обучения;
  - б) норма оценки объекта;
  - в) план работы учителя;
  - г) способ изучения личности;
  - д) цель воспитания.
6. Цель воспитания - это
  - а) форма обучения учащихся;
  - б) конечный результат формирования личности;
  - в) уровень цивилизации общества;
  - г) показатель успеваемости учащихся;
  - д) подготовка к выбору профессии.
7. Субъективные факторы воспитания

- а) особенности проявления наследственности;
- б) уровень развития науки и техники;
- в) влияние семейных отношений;
- г) влияние климата и природных факторов;
- д) влияние средств массовой информации.

8. Развитие – это

- а) подготовка к выбору профессии;
- б) увеличение роста и массы тела ребенка;
- в) стихийный процесс, независимый от воли человека;
- г) приспособление к условиям жизни;
- д) количественные и качественные изменения в организме человека.

9. Факторы развития личности

- а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
- б) интерес к учебе, уровень достижений;
- в) уровень знаний по учебным дисциплинам;
- г) статусное положение личности в коллективе;
- д) методы обучения и воспитания.

10. Движущие силы процесса воспитания

- а) познавательные интересы личности;
- б) противоречия, возникающие в развитии личности;
- в) процесс накопления количественных изменений;
- г) сложившиеся формы взаимоотношений;
- д) требования родителей, предъявляемые к детям.

11. Качества, передающиеся от родителей к детям:

- а) способы мышления;
- б) черты характера, способности;
- в) способность к определенному типу деятельности;
- г) социальный опыт;
- д) цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент.

12. Понятие личность характеризует

- а) интерес в процессе обучения;
- б) индивидуальные особенности человека;
- в) природные задатки и способности;
- г) материальное положение человека;
- д) общественную сущность человека.

13. Позиция педагога – это

- а) научно-теоретическая подготовка;
- б) система отношений к педагогической деятельности;
- в) готовность к педагогической деятельности;
- г) умение планировать процесс обучения;
- д) ориентация в различных отраслях науки;

14. Требование к личности педагога

- а) профессиональная компетентность;
- б) хороший семьянин;
- в) конформизм;
- г) интересный собеседник;
- д) равнодушие.

15. Объект деятельности педагога – это

- а) учебная задача;
- б) педагогический процесс;
- в) родители учащихся;
- г) формы обучения;

д) методы обучения.

16. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются

- а) знания, умения и навыки;
- б) успеваемость;
- в) поведение школьника;
- г) индивидуальные особенности школьника;
- д) приспособление к условиям.

17. Главной движущей силой воспитания является

- а) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями;
- б) противоречие общественного развития;
- в) противоречие между умственным и физическим трудом;
- г) противоречие индивидуального морального сознания;
- д) расхождение ценностных ориентаций.

18. Важным признаком результативности процесса воспитания является

- а) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- в) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения;
- г) формирование умений и навыков общения;
- д) совершенствование знаний в практической деятельности.

19. Требование личностного подхода

- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания;
- в) отказ от централизованного школьного воспитания;
- г) полная свобода действий воспитанников;
- д) координация усилий школы, семьи и общественности.

20. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

- а) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь;
- б) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка;
- в) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности;
- г) учете возрастных и индивидуальных особенностей;
- д) координации средств массовой коммуникации со школой.

21. Закономерность воспитания –это

- а) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах;
- б) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами;
- в) варианты организации конкретного воспитательного процесса;
- г) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел;
- д) условия и предпосылки воспитательного процесса.

22. Принцип гуманизации характеризует

- а) вседозволенность;
- б) уважение права человека быть самим собой;
- в) развитие познавательных сил учащихся;
- г) воспитание трудолюбия;
- д) воспитание аккуратности, бережливости.

23. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает

- а) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания;
- б) слаженность действий воспитателей и родителей;
- в) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством;
- г) усвоение содержания образования;
- д) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде.

24. Нравственное воспитание-это

- а) опыт поведения школьников;
- б) формирование эстетического вкуса;
- в) научное мировоззрение личности;
- г) знание гуманитарных дисциплин;
- д) усвоение общечеловеческих ценностей.

25. Стержнем гражданского воспитания является

- а) отсутствие конфликтов между воспитанниками;
- б) целенаправленная деятельность школьников;
- в) политехническое образование;
- г) энциклопедичность знаний;
- д) патриотизм.

26. Цель экологического воспитания – это

- а) формирование диалектно-материалистического мировоззрения;
- б) формирование экологической культуры;
- в) формирование всесторонне развитой личности;
- г) формирование здорового образа жизни;
- д) освоение различных видов деятельности.

27. Цель физического воспитания – это

- а) формирование мировоззрения;
- б) формирование физической культуры;
- в) формирование сознательной дисциплины;
- г) формирование целомудренного поведения юношей и девушек;
- д) формирование эстетической культуры.

28. Цель эстетического воспитания – это

- а) воспитание рационально мыслящего человека;
- б) формирование свободной личности;
- в) духовное самосовершенствование;
- г) формирование духовных потребностей;
- д) формирование эстетической культуры.

29. Школа формирует у учащихся мировоззрение

- а) житейское;
- б) научное;
- в) религиозное;
- г) обыденное;
- д) художественное.

30. Эффективность правового воспитания зависит от степени

- а) наказания за нарушение законов;
- б) сформированности правовых знаний;
- в) контроля общества за соблюдением законов;
- г) потребности соблюдения законов;
- д) сформированности правового сознания, строгости.

31. Методы воспитания – это

- а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог;
- б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников;
- в) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач;
- г) внешнее выражение процесса воспитания;
- д) варианты организации конкретного воспитательного процесса.

32. Наказание – это

- а) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия;
- б) метод воспитания, проявляющийся в форме требования;

- в) просьбы, стимулирование, добрые дела;
  - г) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел;
  - д) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни.
33. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним – это
- а) формирующая деятельность;
  - б) воспитательная деятельность;
  - в) обучающая деятельность;
  - г) игровая деятельность;
  - д) общественная деятельность.
34. Поощрение – это
- а) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников;
  - б) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности;
  - в) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений;
  - г) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения;
  - д) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий.
35. Формы воспитания
- а) объем воспитательной работы;
  - б) варианты организации конкретного воспитательного акта;
  - в) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы);
  - г) урок –панорама усвоения новых знаний;
  - д) ожидаемые результаты воспитания.
36. Вы получили классное руководство. С чего начать работу
- а) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства;
  - б) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания;
  - в) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся;
  - г) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы;
  - д) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания.
37. Развивающая функция внеклассной работы заключается в:
- а) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка;
  - б) формировании потребностей в самосовершенствовании;
  - в) эффективности индивидуальной работы;
  - г) понимании внутреннего мира ребенка;
  - д) учете возрастных особенностей детей.
38. Что надо исключить классному руководителю при посещении учащихся на дому
- а) выдвижение совместных проектов;
  - б) высокий такт в разговоре с родителями;
  - в) беседу в присутствии учащегося;
  - г) жалобу на ученика;
  - д) подчеркивание своей заинтересованности судьбой воспитанника.
39. Какие решения воспитательных задач в семье не эффективны:
- а) родительский авторитет;
  - б) фольклор, слово;
  - в) национальные традиции, обычаи;
  - г) материальное вознаграждение;
  - д) духовный климат семьи.
40. Развивающая функция воспитательной работы:
- а) изучение воспитательных возможностей учащихся;

- б) развитие индивидуальных способностей;
- в) формирование и основ мировоззрения и поведения;
- г) управление деятельностью учащихся;
- д) организация самостоятельной деятельности учащихся.

41. Перевоспитание- это

- а) воспитание чувства национального достоинства;
- б) специально организованная познавательная деятельность;
- в) адаптация человека к различным ценностям;
- г) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения;
- д) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам.

42. Самовоспитание - это

- а) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения;
- б) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой;
- в) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения;
- г) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности;
- д) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию.

43. Самообразование – это

- а) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний;
- б) приемы активизации мыслительной деятельности;
- в) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания;
- г) специально организованная оздоровительная деятельность;
- д) процесс внушения, адресованный к самому себе.

44. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется

- а) самосознанием;
- б) самоанализом;
- в) жизненной позицией;
- г) саморегуляцией;
- д) самоконтролем.

45. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит

- а) в младенческом возрасте;
- б) в подростковом возрасте;
- в) в зрелом возрасте;
- г) в пожилом возрасте;
- д) в юношеском возрасте.

46. Основными приемами самовоспитания являются

- а) ситуации доверия, контроля, саморегуляция;
- б) самоприказ, критика, замечания;
- в) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение;
- г) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха;
- д) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие.

47. Главная функция семьи

- а) социализация;
- б) воспитание;
- в) физическая развитие ребенка;
- г) развитие интеллектуальной инициативы;
- д) обучение.

48. Причиной снижения воспитательного влияния семьи является

- а) снижение уровня жизни;
- б) все ответы правильные;
- в) упадок морали;
- г) обострение конфликта поколения;
- д) общественный регресс.

49. Основная задача родительских объединений

- а) материальная поддержка школ;
- б) организованные воспитательные воздействия на школьников;
- в) организация и осуществление педагогического всеобуча;
- г) стимулирование интереса учащихся;
- д) формирование культуры учебного и интеллектуального труда.

50. Воспитательное влияние семьи в современный период

- а) невозможно оценить достоверно;
- б) осталось неизменным;
- в) повысилось;
- г) снизилось;
- д) негативное.

51. Не передаются от родителей к детям качества

- а) способы мышления;
- б) черты характера;
- в) тип нервной системы и темперамент;
- г) цвет кожи, глаз;
- д) социальный опыт.

52. Система воспитания детей в семье характеризуется

- а) моральными и материальными поощрениями;
- б) организацией совместного труда;
- в) созданием условий для формирования личности ребенка, поведением и собственным стилем родителей;
- г) передачей опыта родителей;
- д) постоянными и временными домашними поручениями.

53. Семья – это

- а) образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях;
- б) брак двух людей;
- в) начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности;
- г) социально-педагогическая группа людей, предназначенная для удовлетворения потребностей;
- д) малая группа, основанная на кровном родстве, члены которой связаны между собой.

54. Кризис современной семьи характеризуется

- а) преобладанием гражданских браков;
- б) сужением кругозора родителей;
- в) резким изменением социального фона и медленной адаптации семьи к новым социально-экономическим условиям;
- г) свободой заключения и расторжения брака;
- д) резким падением авторитета и роста конфликтности с ними.

55. Основными направлениями семейного воспитания являются

- а) политическое, половое, воспитание культуры поведения;
- б) экономическое, экологическое, профессиональное;
- в) физическое, нравственное, эстетическое, трудовое, интеллектуальное;
- г) общественное, умственное воспитание в труде;
- д) воспитание сознательной дисциплины, физическое воспитание и всестороннее развитие личности.

56. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи – это
- а) содержание образования;
  - б) система образования;
  - в) концепция образования;
  - г) сущность образования;
  - д) образовательное пространство.
57. Создателем классно-урочной системы обучения является
- а) Платон;
  - б) К.Д. Ушинский;
  - в) Я.А. Коменский;
  - г) Сократ;
  - д) В.А. Сухомлинский.
58. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это
- а) преподавание;
  - б) образование;
  - в) обучение;
  - г) воспитание;
  - д) научное познание.
59. Дидактика – это
- а) раздел педагогики, изучающий воспитание;
  - б) теория формирования личности;
  - в) наука о закономерностях развития личности;
  - г) раздел педагогики, изучающий обучение и образование;
  - д) теория социализации личности.
60. Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает
- а) школоведение;
  - б) диалектика;
  - в) дианетика;
  - г) теория воспитания;
  - д) дидактика.
61. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона – это
- а) понимание;
  - б) восприятие;
  - в) осмысление;
  - г) усвоение;
  - д) преподавание.
62. Ведущей формой организации обучения в школе является
- а) консультация;
  - б) учебная дискуссия;
  - в) урок;
  - г) учебный диалог;
  - д) факультативное занятие.
63. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос
- а) сколько учить;
  - б) кого учить;
  - в) зачем учить;
  - г) как учить;
  - д) чему учить.
64. Категорией дидактики является
- а) цель воспитания;

- б) нравственное развитие;
- в) процесс обучения;
- г) социализация личности;
- д) воспитание.

65. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это

- а) демонстрационные;
- б) наглядные;
- в) практические;
- г) иллюстрационные;
- д) словесные.

66. Сознательность и активность в обучении – это

- а) метод обучения;
- б) дидактический принцип;
- в) метод исследования;
- г) прием обучения;
- д) закономерность обучения.

67. С позиций педагогики обучать – значит

- а) контролировать правильность усвоения предмета;
- б) доходчиво излагать учебный материал;
- в) добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков;
- г) заставлять учиться;
- д) добиваться накопления научных знаний.

68. Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения

- а) связи теории с практикой;
- б) наглядности;
- в) научности;
- г) доступности;
- д) прочности.

69. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется

- а) умениями;
- б) обученностью;
- в) знаниями;
- г) образованностью;
- д) воспитанностью.

70. Средством обучения называется

- а) часть приема обучения;
- б) составные части метода обучения;
- в) техническое оборудование;
- г) то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится;
- д) способ усвоения знаний, умений и навыков.